

## Referat af ordinært bestyrelsesmøde 3. juni 2008 kl.16.30-19.00

### Til stede:

Svend E. Pedersen (SP), Frans Gregersen (FG), Cecilia Lonning(CL), Mette Davidsen-Nielsen (MD), Peter Hess (PH), Iben Hansen(IH), June Horup(Ho), Simon Wandel-Petersen(SW), Sofie Bagger(SB), Gitte Harding Transbøl(GT), Erik Pawlik(EP) og Klaus Olsen(OI)

### Afbud:

Ingo Østerskov (IØ), Bjarne Lundager (BL)

11. juni 2008

Journ:

Rektor, MPA

Gitte Harding Transbøl

gt@rysensteen.dk

### Dagsorden:

- 1) Velkomst og en kort indvielse af Rysensteens nye gårdhave(10 m)**
- 2) Underskrivning af referatet fra sidste bestyrelsesmøde (5 m)**
- 3) Kort økonomiopfølgning ved Erik Pawlik bilag (15 m)**
- 4) Gymnasireformen på Rysensteen bilag (punkt fra forrige møde – 1 time)**
- 5) Visionsopfølgning – herunder ”projekt sundhed” bilag (30 m)**
- 6) Løbende opfølgning ( 30 m)**
  - UBST og indendørs genopretning (bilag)
  - Kompetenceudviklingsprojektet - orientering
  - Ansættelser (bilag)
  - MUS (bilag)
  - Etablerede studieretninger 2008/11 og optagelsesprocedurer (bilag)
  - Besøg fra Undervisningsministeriet - orientering
- 7) Evt.**

Ad.1)

Bestyrelsen besigtigede Rysensteens nye gårdhave. GT fortalte sammen med SW og SB om elevernes brug af miljøet, og den store glæde det er for hele skolen at have fået så smukke omgivelser. Bestyrelsen udtrykte gedigen tilfredshed!

Ad.2)

Referatet fra 26. marts blev underskrevet. Det blev drøftet, hvorvidt medlemmer, der ikke er til stede ved et ordinært møde skal underskrive referatet. Der var enighed om, at medlemmer i fremtiden alene underskriver, når man har været til stede.

Ad.3)

EP gennemgik den foreløbige regnskabsopfølgning. Det blev påpeget, at dele af udgiften til kompetenceudvikling er konteret forkert, hvorfor beløbet er kr. 102.000 større end noteret. Det blev også pointeret, at den samlede lønudgift for året er fremskrevet uden efterregulering, hvorfor beløbet må tages med forbehold. EP sluttede fremlæggelsen af med at orientere om overgangen til statslig løn for alle ansatte.

FG spurgte hvorfor kontoen for undervisningsmidler stod så lavt. EP svarede, at fagene generelt holdt igen med indkøb i foråret, men at bestillingerne nu var løbet ind i hobetal, hvorfor kontoen forventeligt vil være steget betragteligt til det næste bestyrelsesmøde.

IH spurgte, hvor de kommende indkøb til lærercomputere skal konteres. EP svarede, at det foreløbig vil blive konteret under indkøb af IT.

SP konstaterede, at det var vældig rart med et enkelt meget overskueligt ark. Bestyrelsen får derigennem et klart signal om, at der er styr på økonomien. Denne form ønsker bestyrelsen bevares. Men SP anmodede om, at der på kommende bestyrelsesmøde kommer en budgetmæssig klarhed over næste år, og at vi herefter forsøger at skabe et 2-3-årigt perspektiv.

Dette bakkede bestyrelsen op. Der er et klart ønske om, at bestyrelsen gennem et økonomisk perspektiv drøfter skolens profilerede indsats i relation til visionen over en flerårig periode.

Ad.4)

På baggrund af den udsendte oversigt, der viste alle overordnede pædagogiske indsatsområder, der er arbejdet med på Rysensteen siden 2001 som forberedelse til Gymnasireformen, gennemgik Klaus Olsen

- gymnasireformens fokusområder
- Rysensteenlærernes pædagogiske udvikling frem mod reformen
- Den lokale anvendelse af kvalitetssystemet med henblik på evaluering, tolkning og justering af elementerne i reformen
- De centrale justeringer
- De fremtidige udfordringer

OI fremhævede, at forberedelserne til gymnasireformen var styret af en involverende strategi med nedsættelse af fokusgrupper samt afvikling af mange

pædagogiske dage, hvor beslutninger om studieretningsudbud, AT-projekter og årsplanlægning generelt blev drøftet kollektivt.

Drøftelserne efterfølgende rundede om studieretningsudbuddet – herunder elevernes problemer med at skifte skole undervejs, fordi skolerne tilrettelægger forløbene forskelligt. FG udtrykte bekymring for om gymnasierne var styret af en vis konservatisme i udbud af studieretninger for at sikre markedsdele. Savnede en mere vovet profil, så der bliver større forskelle på gymnasierne. Derudover påpegede FG, at reformen har fokuseret på studieretningsfagene overfor de obligatoriske fag. Måske kunne man udbyde Dansk AA eller mere historie som en profil; eller lægge vægt på et mere praktisk gymnasium (til drengegruppen eller gymnasiefremmede ansøgere)

SP fokuserede på pædagogikken i reformen. Understregede at det generelt er svært at få team til at fungere. Spurgte lærerrepræsentanterne direkte, hvor de oplever at "skoen trykker" – herunder hvordan teamsamarbejdet er forberedt og fungerer. Både Ho og IH svarede samstemmende, at der har været fokus på reformen lang tid inden ikrafttrædelsen, og at lærerne på Rysensteen generelt følte sig godt rustet – specielt i sammenligning med kolleger fra andre skoler, når de kom i kontakt med dem. Teamlæreroppgaven er meget kompleks med mange administrative opgaver, så det kan være svært at finde tid til at prioritere den pædagogiske del. Men skolen har fokuseret også på teamudvikling gennem supervisorsprojektet, og også her føler lærerne sig godt rustet.

PH spurgte til de begyndelsesproblemer, som han gennem dagspressen har læst om, herunder specielt elevernes valg af studieretninger og problemerne omkring manglen på sprog i uddannelsen.

SW svarede, at DGS har lavet en undersøgelse blandt 400 3.g-elever, som har udtrykt utilfredshed med AT og SRP. Der er nu fra central side ændret på vilkårene for vejledning i skriveperioden, hvilket er godt. SB tilføjede, at der på Rysensteen Gymnasium er blevet lavet løbende evalueringer siden starten af reformen, og at disse evalueringer har resulteret i mange og vigtige justeringer. SB understregede, at ledelsen på Rysensteen er meget lydhør for elevernes oplevelse af reformen, og konstruktivt korrigerer så meget, det har ladet sig gøre for at imødegå vanskelighederne.

GT orienterede bestyrelsen om, at skolen fra reformens begyndelse alene havde tilbudt begyndersprog i studieretning. Ellers har eleverne været nødsaget til at fastholde deres valgte sprog fra grundskolen. For det første for at sikre, at eleverne ikke uvidende blev belastet med 5 A-fag, da begyndersprog er bundet til A-niveau, og for det andet for at sikre, at alle elever slutter med mindst 5 års undervisning i 2. fremmedsprog frem for at have fordelt disse år på to forskellige sprog.

SP fremhævede, at forudsætningen for at lave en god skole netop er at lytte og evaluere. Lærernes kompetenceudvikling er krumtappen i udvikling og bygningstilpasninger er ligeledes uomgåelige.

Som afslutning på drøftelserne om gymnasiereformen spurgte CL, hvad lærerne samlet siger til den.

Ho svarede, at den kollektive fornemmelse er, at man har fælles fodslag fremad.

Ad.5)

GT gennemgik det udsendte bilag angående realisering af visionens tre strategiske spor. Bestyrelsen glædede sig over det konkrete tiltag med DGI-kortet til lærere og elever, og ikke mindst at erfaringerne derfra bliver samlet af specialestuderende fra Institut For Idræt.

Drøftelserne fokuserede derudover på de konkrete samarbejder mellem Rysensteen og erhvervslivet. Der blev foreslået forskellige virksomheder som mulige partnere samt ikke mindst, hvordan strategien for kontakten skal være. F.eks. er det vigtigt at sikre, at virksomheden selv kan få noget ud af samarbejdet, at vi kontakter toppen i organisationen, så der er tilslutning/accept til samarbejdet og at strukturen for besøgene også kan rumme, at vi kommer med halvdelen af klassen, da mange erhvervsvirksomheder ikke kan magte at få besøg af hele klasser.

Bestyrelsen tilsluttede sig i øvrigt de tre valgte strategiske spor, og støtter det videre arbejde.

Ad.6)

- Stor glæde over tilsagn fra UBST med de 5,5 mill. til indendørs genopretning. Bestyrelsen vil følge arbejdet tæt, og håber at der kan findes flere penge, så læringsmiljøet på Rysensteen kan komme på højde med, hvad der må forventes af et gymnasium.

- GT orienterede om de valgte rejsemål for lærerne i kompetenceudviklingsprogrammet. New York turen gik over al forventning. Der er knyttet kontakter, som vi håber den kommende 1.w vil kunne få glæde af i et udvekslingsprogram. De deltagende lærere har holdt et oplæg for hele lærerkollegiet om erfaringerne fra både skolebesøg og læringskonferencen, som alle deltog på. I kommende skoleår besøges flg. lande: Norge/Finland, Tyskland, Skotland og Japan.
- GT gennemgik ganske kort ansættelser for næste skoleår. Antallet af årsvikarer skyldes at to lærere har orlov hele året, 3 rejser på orlov dele af året og en er på barselsorlov. GT understregede, at det for hende er et vigtigt personalegode, at der er en fleksibilitet i forhold til ønsker om afholdelse af orlov for lærerne.
- GT gennemgik resultaterne fra årets MUS. Har deltaget i et modul for hver lærer, og fået utrolig megen viden om, hvordan reformen fungerer, og hvor de største udfordringer er. Der var sat fokus på undervisningsevaluering i samtalen. Lærerne medbragte en evaluering efter eget ønske, som inden havde været drøftet med en kritisk ven. Undervisningsevalueringer indgår i kvalitetssystemet, og det er væsentligt at blive klogere også på dette felt som institution. GT vil samle op på erfaringerne sammen med kvalitetsgruppen.
- GT gennemgik de kommende års studieretninger, og orienterede bestyrelsen om årets udfordringer i relation til optagelsesproceduren. Søgemønstret var i år endnu mere skævt end tidligere, og de elever, der ikke har fået deres ønske opfyldt laver stor ravage. Klageprocessen er i gang frem til 16. juni. FG spurgte til muligheden for at optage de elever, der faktisk har søgt for at skabe tilfredshed. Kunne der findes rum til det, var det måske en fremtidig vej.
- UVM har gennem implementeringen af gymnasireformen udvalgt 10 skoler over hele landet, som de løbende har besøgt. Rysensteen var en af besøgsskolerne. Seneste besøg foregik 8. maj, hvor tre fra UVM talte med repræsentanter for 3.g-elever, repræsentanter for 1. og 2.g-elever, lærer-repræsentanter

samt ledelsen. Under mødet med ledelsen som afslutning på dagen udtrykte de stor respekt for, hvordan reformen er blevet gennemført på Rysensteen – specielt på baggrund af interviewene af lærere og elever.

Ad. 7)

FG spurgte til, om der var noget nyt om de ministerielle krav om etablering af administrative fællesskaber. GT orienterede om seneste møde for rektorerne i Middelfart, hvor betingelserne for gennemførelsen blev gennemgået af repræsentanter for Undervisningsministeriet. Der er absolut stor modstand til projektet fra rektorside. Flere bestyrelsesmedlemmer gav udtryk for, at de ville overveje deres medlemskab af bestyrelsen, hvis disse administrative fællesskaber bliver trukket ned over hovederne. Bestyrelsen ønskede et dagsordenspunkt om administrative fællesskaber på kommende møde og bad formandskabet om et oplæg.

MD orienterede bestyrelsen om, at hun ønsker at trække sig fra bestyrelsen p.gr.a. tidspres. Men at hun inden meget gerne vil være med til at drøfte, hvem der kunne tænkes at indgå i stedet. Bestyrelsen beklagede samstemmende MDs udmelding, men tog den naturligvis til efterretning. Der var fra alle sider et samlet ønske om at drøfte, hvad råderummet for bestyrelsen reelt er, og hvad den skal prioritere at arbejde med og hvordan. CL spurgte, om der var et ønske om at planlægge et seminar over f.eks. et døgn en gang i foråret, hvor større emner kunne blive drøftet grundigt. Der var en positiv stemning om forslaget.

IH meddelte, at såvel hun selv som Ho og Ol var på kompetenceudviklingsrejse d. 10. september, hvor næste bestyrelsesmøde er berammet. Der var enighed, at formandskabet sammen med GT udmelder en anden dato i september.