

Opfølgingsplaner grundforløbet 2006

Rysensteen Gymnasium

På basis af lærere og elevers skriftlige evalueringer af grundforløbet har Rysensteen Gymnasium vedtaget nedenstående opfølgingsplaner til gennemførelse i skoleåret 2006-7.

Opfølgingsplan for AT 2006

- Der bliver to centralt planlagte AT-forløb i efterårssemesteret:
 - AT-1, med fagene matematik, fysik og samfundsfag, får Robolab som centralt indhold men skal have nyt navn. Gruppearbejde bliver den centrale kompetence og samfundsfag bidrager som sidste år med teorier om gruppedynamik. Endvidere kan teori om induktiv og deduktiv læring inddrages.

AT1 påbegyndes/lægges i sept./okt.
 - AT-2 Vesterbro bevares stort set i sin eksisterende form, men samfundsfags timeandel skal øges, og kravene til forløbet skal øges.

AT-2 slutningen påbegyndes/lægges i slutningen af november/starten af december.

AT-forløbene bliver ikke planlagt i detaljer, men PUK sørger for at der etableres en materialebank, med udgangspunkt i bl.a. det afsluttede grundforløb.

- Der bliver fortsat to AT-forløb i forårsemstret, som ikke planlægges centralt.
 - Det sidste af forårets AT-forløb munder ud i en mundtlig årsprøve = den afsluttende prøve i AT i 1.g.
- De kreative fag inddrages i AT-forløbene. De relevante faggrupper og teams sikrer at det sker.

Opfølgingsplan for AP 2006

- Strukturen forenkles: 2. sprog står for hele grammatikforløbet, dansk hele sproghistorieforløbet og engelsk hele pragmatikforløbet. AP-gruppen har ansvaret.
- Der er en tovholder for AP i hver klasse, der står for en grundig intro, en opsamling midt i forløbet og en opsamling til sidst. Der sættes AP-moduler af til dette. Tovholderen har desuden ansvaret for, at der bliver afholdt koordineringsmøder for klassens AP-lærere.
- Der udarbejdes intromateriale til eleverne med beskrivelse af plan, mål og evaluering. AP-gruppen har ansvaret.

- Alle lærere har ansvaret for at sætte sig bedre ind i det samlede forløb.
- Latin og dansk fordeler sproghistorie mellem sig på flg. måde: latin står for den europæiske del og dansk står for den danske. AP-gruppen har ansvaret.
- Faggrupperne får til opgave at finpudse materiale. Ansvarlig for grammatik og læringsstrategier: fransk/spansk/tysk, ansvarlig for latin inkl. europæisk sproghistorie: latin, ansvarlig for dansk sproghistorie og sociolingvistik: dansk, ansvarlig for pragmatik: engelsk.
- Der skal være en afsluttende test i AP. AP-gruppen udfærdiger en selvrettende test i Fronter. Herudover arbejder AP-gruppen videre med en mulig forenkling af grammatik-test 2b og en evt. latintest. Resultaterne af de to parallelle test (screening og 2a) offentliggøres.
- PUK og AP-gruppen planlægger en eftermiddag for alle potentielt og reelt involverede sproglærere (fx d. 14. august). Planen er at lærerne underviser hinanden. Formålet er at sikre en større helhedsforståelse af forløbets sammensætning og indhold samt sikre en større videndeling lærerne imellem.

AP-gruppen arbejder videre med opfølgningen og sørger for at lave introduktionsmateriale samt testspørgsmål til de forskellige delområder af AP. Endvidere skal AP-gruppen sørge for at sætte faggrupperne i gang med at udvælge og forbedre materiale (deadline for faggrupper: 15.5), som gruppen herefter samler i Fronter og i en mastermappe til skolebrug. AP-gruppen sørger endvidere for planlægning af efteruddannelseskurset.

Opfølgningsplan for NV 2006

- Der nedsættes en ad hoc-gruppe med et medlem pr. involveret fag, som udarbejder et samlet kompendium for NV. PUK er tovholder på dette. Ad hoc-gruppen beslutter i samråd med de involverede fag, om der skal søges penge til NV-bøger. Faggrupperne opfordres til hver især at afklare sig i forhold til den samlede skriftlige arbejdsbyrde i NV.
- Rotationssystemet bevares, men komprimeres:
 - 4 moduler om ugen med 2 sideløbende fag.
 - skemalagt i dobbeltmoduler, med øget samarbejde mellem fagene parvis (biologi/kemi, fysik/naturgeografi)
 - Fysik (det naturvidenskabelige fag) udskydes til efter NV
- Emnet vand, ekskursion, afsluttende rapport og evaluering bevares
- Tekster til naturgeografi og biologi omarbejdes efter fysik-kemi-model. NV-gruppen har ansvaret.
- Samlet kompendium (NV-gruppen har ansvaret):
 - Evalueringskrav og forløbsbeskrivelse
 - Naturvidenskabelig metode (AT)
 - Generelt om forsøg og rapport-krav
 - Særfaglige tekster
- Færre rapporter. Evt. tværfaglige rapporter i fagpar. Rettes af begge lærere. NV-gruppen har ansvaret.
- Så vidt muligt samme lærere næste år
- NV-konto til indkøb af lærerbøger i lærer-eksemplarer. Ledelsen har ansvaret.
- Evaluering af elevernes kompetencer efter forløbet. NV-gruppen kommer med et forslag.

Opfølgingsplan for SUS 2006

- Der afsættes et AT-modul (med en teamlærer) inden hver samtale til elevernes udfyldelse af skemaet. AT-gruppen og teamet har ansvaret.
- Den valgfrie opgave udelades og erstattes af studierapporten, som PUK har lavet en skabelon til.
- Tiden til SUS tages fra 7% -puljen, så eleverne ikke længere skal tages ud af timerne. Selve samtalen normeres til ca. 15 minutter.
- Afholdelsen af SUS skrives fremover ind i Lectio. Teamet har ansvaret.
- Placeringen af samtalerne er afhængig af AT-forløbenes placering. Teamet har ansvaret.
- PUK udarbejder et samlet papir med retningslinier for SUS til Introhåndbogen 2006.

Opfølgingsplan for generelle forhold i grundforløbet 2006

- Skemalæggeren sørger for at samle fagtimerne i større blokke næste år. Det skriftlige arbejde medtænkes i dette.
- PUK opgraderer introhåndbogen som udleveres til alle 1g-lærere. Bl.a. indføjes det, at alle klasser vælger relevante tovholdere til henholdsvis AP, NV, AT-1 og AT-2, der skal sikre, at klassen hele tiden kan følge med i, hvor de er henne i grundforløbet og hvorfor ligesom teamopgaver og diverse deadlines præciseres yderligere mm.
- Herudover udarbejder PUK tilsvarende intromapper til eleverne med informationer om det samlede grundforløb, samt informationer om AT 1+2, NV og AP.
- Retorik skal placeres, så det ligger hensigtsmæssigt i forhold til mundtlige oplæg i forbindelse med AT. AT-gruppen har ansvaret.
- Det er vanskeligt at indpasse studieretningsfag i grundforløbet, men der skal være mulighed for, at studieretningsfag kan komme 'på besøg' og præsentere deres fag.