

Opfølgingsplan for PUK's områder 2008

a) Opfølgingsplaner for SUS

- Der skal hurtigst muligt etableres en arbejdsgruppe med LS og medlemmer fra PUK (JM), der kan diskutere og justere udformningen af SUS. Både teamlærerstrukturen og lærer-/elevhåndbogen "kræver", at processen fremskyndes så meget som muligt.

b) Opfølgingsplaner for struktur/arbejdsbelastning/studieretning/SRP

a. Lærere:

- I vejledningsperioden sørges der for at der er tre halve dage til at placere vejledningsmoduler (dvs. hele skolen stopper kl. 11.30 på de respektive dage).
- Der etableres klare deadlines for samarbejdet mellem lærerne, samt klare retningslinjer for opgaver og opgavefordeling.
- Det tilstræbes at studieretningerne i profileres i højere grad
 - Grundforløbet kunne afsluttes med en enkelt "emnedag" med en slags studieretningsopgave, der involverer studieretningsfagene
 - Vi holder fast studierejsen
 - Faggrupperne skal i højere grad overveje deres fags rolle i forhold til studieretningerne.
 - Repræsentanter fra PUK afholder møder på tværs - f.eks. møder med de tre årgange i de forskellige studieretninger – for at sikre vidensdeling i forhold til hvordan man kan styrke studieretningernes profil.
- Studieretningsudbuddet skal drøftes i de involverede faggrupper inden ledelsen præsenterer det første udkast til studieretningsudbuddet.

b. Elever:

- Terminsprøven og AT-afleveringsfristen koordineres således, at de ikke ligger alt for tæt på hinanden.
- Det tilstræbes, at perioderne før ferierne - særligt juleferien – planlægges så arbejdsbelastningen er rimelig.
- Som resultat af at ca. halvdelen af eleverne følte sig mindre godt eller dårligt rustet til valg af studieretning og den svingende tilfredshed med valget af studieretningen overvejes/klargøres processen mht. valg af studieretning på Rysensteen (se ovenfor).
- Det indskærpes overfor lærerne, at der skal afholdes systematiske evalueringer
- 3. og/eller 2.g'ere involveres i afholdelsen af lektiecaferne (LS)

c) Opfølgingsplaner for AT:

- De vellykkede AT-forløb skal lægges ud i idébanken i fronter.
- Videnskabsteoriforløbet skal evalueres igen næste år, så vi kan se om det har fungeret bedre for de nuværende 2.g'er. (pæd.dag)

- Der er brug for efteruddannelse af lærerne mht. videnskabsteori, og lærerne skal have viden om Pers kursus. (pæd.dag)
- Der skal være mere fokus på metode i AT-projekterne.
- Metoderne inden for de forskellige fag skal systematiseres og i højere grad italesættes over for eleverne.
- Det skal meldes ud (AT-progressionsplan/ugenyt), hvor meget elevtid, der som minimum skal lægges i de forskellige AT-forløb og hvor meget det er rimeligt at tage af elevtid fra de enkelte fag (PH/OI)
- Der nedsættes en arbejdsgruppe under PUK, der overvejer justeringer af AT-forløbene/AT-progressionsplanen og anvendelse af Lectio anvendes som værktøj til generering af studierapporten.

d) Sidste års opfølgingsplaner:

- Langt de fleste af opfølgingsplanerne fra sidste år er blevet effektueret.
- Elevhåndbogen lægges elektronisk (evt. på hjemmesiden)