

## Medindflydelse som strategisk spor

Medindflydelse er mere end formelt demokrati. Det er en oplevelse af at have direkte indflydelse på sin egen hverdag. Det er enkelt i teorien, men i praksis er det et spørgsmål om at ramme en svær balance. På den ene side er gymnasieskolen som institution underlagt bestemte rammer, og visse regler og normer er nødvendige for at få en hverdag til at fungere på en skole som Rysensteen Gymnasium. På den anden side må der være spillerum for såvel den enkelte som et fællesskab af elever og/eller lærere til at udfolde egne ideer og ønsker, bl.a. for at lære gennem egne konkrete erfaringer.

Et grundlæggende formål med det formelle demokrati – rettigheder, repræsentation, beslutningsprocedurer – er at sikre denne medindflydelse. Men eksistensen af formelle muligheder for demokratisk deltagelse må ledsages af en aktiv brug af disse muligheder for, at medindflydelsen realiseres i praksis.

Medindflydelse som strategisk spor drejer sig derfor om de virkemidler, der kan fremme oplevelsen af, at man direkte og reelt har medbestemmelse over egen hverdag, herunder, at man i praksis også udfolder og erfarer denne indflydelse.

Nogle virkemidler vil vedrøre tilrettelæggelsen af de formelle rammer, andre vil have at gøre med kulturen, dvs. hvordan parterne på skolen bruger mulighederne. Det drejer sig bl.a. om åbenhed, synlighed og gennemsigtighed fra ledelsens side, og om alle parter evner og vilje til at gå i aktiv dialog, til at acceptere og anerkende hinandens legitime interesser, acceptere kompromiser osv.

Dette er nødvendigvis en løbende udviklings- og læringsproces. Og der ligger en strategisk udfordring i forbindelse med, hvordan man formulerer og evaluerer målsætninger på dette område. Men det vil være strategisk afgørende for at realisere visionen, at denne opgave løftes.

## Medindflydelse og kobling til visionen

Medindflydelse er en oplagt faktor i realiseringen af visionens hjørnestein om såvel demokrati som fællesskab. Men en styrket medindflydelse vil også koble meget stærkt til både viden og læring.

For at tage dem i rækkefølge:

*"Viden. Rysensteen er kreativ faglighed. Viden med globale ambitioner."*

Mens klassisk faglighed forbindes med disciplin, kræver den kreative faglighed en aktiv medvirken i hvordan fagligheden defineres, udfoldes og anvendes. Det er en åben og udforskende tilgang, som forudsætter, at man er i stand til ikke blot at finde svar, men også selv at formulere spørgsmålene. Dermed vil medindflydelse være en essentiel komponent i Rysensteens viden.

*"Læring. Vi skaber fremtiden i et engagerende læringsmiljø med mod til forandringer. Vi stiller krav. Vi står på tæerne. Alle skal lære."*

Medindflydelse er ikke blot noget, man får tilbudt, det er også noget, man udøver. Det forpligter til at tage et ansvar, og det udvikler evnen til at gøre det. Visionens læringsideal om at skabe fremtiden, at være engageret og at have mod til forandringer forudsætter netop en sådan evne til at tage ansvar. Det er også en del af fundamentet for både at kunne stille krav og selv at leve op

til dem – og at have ambitioner på såvel egne som fællesskabets vegne. Medindflydelse i hverdagen vil oplagt også have en plads i forbindelse med undervisningen – under hensyntagen til de faglige mål og lærerens ansvar. Medindflydelse er indtænkt som en vigtig del af skolens kvalitetskultur, og fremstår derfor som et vigtigt læringsperspektiv – både i undervisningsevalueringen og i de større årlige evalueringer for elever, lærere og ledelse.

*”Demokrati. Elever, lærere og ledelse former hverdagen i et levende demokrati, der skærper ansvar og medindflydelse.”*

Medindflydelse er netop hovedingrediensen i udfoldelsen af det levende demokrati. Ikke blot et formelt demokrati, men et demokrati, hvor både ledelse, lærere og elever er aktivt deltagende. Det er det, der giver effekten – både på hverdagen, på Rysensteens demokratiske kultur, og på elevernes evne til at agere som demokratiske og ansvarlige samfundsborgere.

Det vil også inkludere en aktiv udvikling af de formelle strukturer, eksempelvis gennem indførelse af en større grad af direkte demokrati på skolen: Plenum-debatter, flere afstemninger og måske brug af netbaserede dialog- og afstemningsformer.

*”Fællesskab. Vi fastholder det varme fællesskab, der bygger på tryghed, originalitet og rummelighed – med plads til at forme sig selv sammen med andre – i en intens atmosfære, der gør det spændende at lære”.*

Også for visionen om fællesskabet på Rysensteen er medindflydelse et naturligt og helt centralt element. Det knytter direkte an til formuleringen om, at der skal være plads til at forme sig selv sammen med andre. Reel medindflydelse udvikler evnen til at formulere sig og gå i dialog. Det gør man ikke alene, men altid konkret sammen med andre. Derfor udvikler og styrker medindflydelsen også fællesskabet på Rysensteen.